

교육학 1번	교육과정	강좌명	1-2월 그린키워반 9-11월 모의고사
		수업일 정보	

기출문제 1번	적중 근거 자료
<p>1. 타일러(R. Tyler)의 교육목표 설정 근거 (sources)를 바탕으로, 경력 교사가 언급한 '교육철학'을 교육목표 설정에 적용한 사례를 이유와 함께 1가지, 경력 교사가 언급한 '학습심리학'을 교육목표 설정에 적용한 사례를 이유와 함께 1가지 [4점]</p> <p>[정답] 타일러의 목표거름체를 묻는 문제로 1) 교육철학을 적용한 이유 : 그 목표가 교육적으로 추구할만한 가치가 있는 것인가를 판단하기 위하여 2) 교육철학을 적용한 사례 : 사례는 정해진 정답이 없으며, 교육적인 의미를 담고 있는 목표를 제시하면 모두 인정 2) 학습심리학을 적용한 이유 : 학습자가 달성할 수 있는 것인가를 알아보기 위해 3) 학습 심리학을 적용한 사례 : 역시 정해진 정답은 없으며, 학생의 발달 단계에 맞는 교육 목표를 언급하면 인정</p>	<p>1. 타일러 목표 모형 1) 7-8월 주제 10번 문제 2) 9-11월 모의고사 14회 문제 3) 키워교육학 그린편 하권 345페이지</p> <p>Tyler의 합리적 모형 (98. 중등 : 07. 중등 : 08. 중등 : 09. 중등)</p> <p>(1) Tyler 모형의 특징 ① 교육과정 기본모형으로서 목표모형의 대표적 이론이다. ② 교육과정 개발자가 따라야 할 절차를 제시한다는 점에서 처방적 모형이다. ③ 전체 교과에서 단원의 개발로 진행되는 연역적 모형이다. ④ 목표에서 평가로 진행되는 일정한 방향을 갖는 직선형 모형이다.</p> <p>(2) 교육목표의 수립 ① 목표수립에 있어 고려해야 할 사항 ㉠ 목표추출을 위한 제1의 원천은 학습자에 대한 연구로서 학습자의 심리적 요구, 학생의 관심과 흥미에 대한 분석이다. ㉡ 현대사회에서 요구하는 것을 파악하기 위하여 학교 밖의 지역사회, 국가, 세계를 잘 알고 고려해야 한다. ㉢ 교과전문가의 견해를 고려해야 한다.</p> <p>② 목표거름체 ㉠ 학습자 연구, 사회요구 조사, 교과전문가의 제언으로부터 잠정적인 목표를 구성할 수 있다. ㉡ 첫째, 잠정적인 목표를 학습자가 달성할 수 있는 것인가를 알아보기 위해 학습 심리학을 통해 걸러본다. ㉢ 둘째, 교육적으로 추구할 만한 가치가 있는 것인가를 판단하기 위하여 교육철학을 통해 걸러야 한다.</p>

교육학 2번	교수학습 영역	강좌명	1-2월 그린키워반 7-8월 기출분석반
		수업일 정보	

기출문제 2번	적중 근거 자료
<p>2. 구성주의 학습환경을 조나센(D. Jonassen)의 모형에 따라 설계할 때, 경력 교사가 언급한 ‘문제’의 특성과 역할 각각 1가지, 모델링 이외의 교사의 지원 활동 사례 2가지 [4점]</p> <p>[정답]</p> <p>1) 문제의 특성 : 비구조화된 문제, 실제적 문제, 맥락·표상·조작공간 갖춘 문제</p> <p>2) 문제의 역할 : 학생의 통합적이고 맥락적인 지식 구성의 역할, 학습을 주도하는 역할</p> <p>3) 교사의 지원활동 사례 2가지 : 코칭과 스캐폴딩</p>	<p>1. 키워 교육학 그린편 하권 235페이지</p> <p>(1) 구성주의 학습환경 설계 시 고려요소</p> <p>Jonassen은 구성주의 학습환경을 설계할 때에 고려할 요소들을 [그림]처럼 문제/프로젝트, 관련 사례, 정보자원, 인지도구, 대화/협력도구, 사회적/맥락적 지원 등 6가지로 설명하였다.</p> <p>① 문제 프로젝트(problem/project)</p> <p>㉠ 구성주의 학습환경의 가장 큰 특성은 ‘문제(problem)’가 학습을 주도한다는 점이다.</p> <p>㉡ 학습자들은 학습한 내용을 적용하기 위해 문제를 해결하는 것이 아니라 문제를 해결하기 위해서 영역내용을 학습하며 문제해결과정에서 통합적으로 맥락적인 지식을 구성하게 된다.</p> <p>㉢ 문제를 학습자에게 제시할 때에는 문제 상황 및 맥락(context), 문제의 제시방법(representation), 그리고 문제해결을 위한 작동공간(manipulation space) 등을 갖추도록 설계자의 충분한 고려가 필요하다.</p> <p style="text-align: center;">중략</p>

	<p>(2) 구성주의 학습환경의 정교화 방안 구성주의 학습환경에서 학습자의 주요 활동은 탐구(exploration), 의미의 명료화(articulation), 성찰(reflection) 등으로 정리된다. 탐구는 목표를 세우고 자신의 수행을 관리하는 활동을 설명하고 의미의 명료화와 성찰은 수행과정에서 학습자가 자신의 활동을 명확히 이해하고, 이를 반추함으로써 수행을 발전시키는 것을 의미한다. 이러한 구성주의 학습은 교수자의 모델링(modeling), 코칭(coaching), 촉진 지원(scaffolding)을 통해 보다 정교화될 수 있다.</p> <p>① 모델링(modeling) : 학습자 수행을 지원하는 방안으로 모델링이 있다. 유형으로는 기대되는 수행을 외형적으로 보여주는 '행동 모델링(behavior modeling)'과 문제해결과정의 내면적인 추론과정, 의사결정 과정을 설명해주는 '추론명료화(articulate reasoning)' 방법이 있다.</p> <p>② 코칭(coaching) : 학습자 수행의 각 세부단계는 코칭에 의해 구체적으로 향상될 수 있다. 좋은 코치는 학습자의 동기를 향상시키고, 학습자의 수행을 모니터하고 조절하며, 성찰을 야기하며, 잘못된 정신적 모형(mental model)을 수정할 수 있도록 적절한 질문을 던진다.</p> <p>③ 촉진·지원(scaffolding) : 모델링이 전문가의 수행을 보여주는 것에 초점을 두고, 코칭이 학습자의 수행을 조절하는 데 초점을 두고 있다면, 촉진·지원(scaffolding)은 학습자가 수행하는 과제(task)에 초점을 두고 있다. 이는 학습자가 자신의 능력 이상의 학습과 수행을 할 수 있도록 임시적인 틀을 제공하는 것이다. 촉진·지원(scaffolding)의 구체적인 방법으로는 문제난이도 조절, 과제의 재구조화, 대안적인 평가의 제공 등이 있다.</p>
--	--

교육학 4번	교육행정 영역	강좌명	1-2월 그린키워반
		수업일 정보	

기출문제 4번	적중 근거 자료
<p>4. 카츠(R. Katz)의 리더십 이론에 근거하여, 경력 교사가 언급한 ‘이와 관련된 능력’의 명칭과, 동료 교사와 관련한 이 능력의 구체적 실천 사례 2가지 [3점]</p> <p>[정답]</p> <p>1) 명칭 : 인간관계 능력</p> <p>2) 실천 사례 : 정해진 정답이 없기에 동료장학, 의사소통 관련 연수, 전문적 학습 공동체, 교사 협의회 구성 등 관련된 것은 인정</p>	<p>1. 키위교육학 그린편 상권 393페이지</p> <p>④ Katz</p> <p>㉠ 최근의 지도성에 대한 특성론적 접근은 지도자의 인성적 특성보다는 과업에 관련된 능력에 초점을 두고 있다.</p> <p>㉡ Kats는 효과적인 지도성을 위하여 필요한 기술을 사무 능력, 인간관계 능력, 상황파악 능력의 세 가지라 하였다.</p> <p>㉢ 사무 능력(technical skill) : 구체적인 과업을 수행하기 위하여 지식, 방법, 기술을 활용하는 능력으로 하위직 직원에게 필요한 능력이다.</p> <p>㉣ 인간관계 능력(human skill) : 사람들과 함께 사 를 통하여 일을 하는 데 필요한 지도자의 능력과 판 단을 말하는 것으로, 중간 관리자에게 필요한 능력이 다.</p> <p>㉤ 상황파악 능력(conceptual skill) : 과업을 전체적으로 조망하고 파악하는 능력을 말하는 것으로, 최고 경영자에게 필요하다.</p>