

김희진 선생님의

★ ★ 합격 비법



초등 김희진

2025학년도
을킬 적중 문항!

2025학년도 초등입용 교육과정 B 수학 1번

초등 김희진 적중내역
희소 모의고사 4회 교육과정B 수학 3번

수 학

1. 다음은 2015 개정 수학과 교육과정 5~6학년군 '분수의 나눗셈' 단원의 교수·학습과 관련하여 지도 교사와 예비 교사들이 나눈 대화의 일부이다. 물음에 답하시오. [4점]

지도 교사: 오늘은 분수의 나눗셈 지도 방법을 이야기해 볼까요? 수업을 준비하다가 생긴 의문이나 어려운 점을 이야기해 보세요.

예비 교사 A: 다음은 지도서에서 '분수의 나눗셈' 단원에 제시된 학습 계열의 일부입니다. '분수의 나눗셈' 단원에는 (자연수)÷(자연수)의 몫을 분수로 나타내는 활동이 있습니다. 이 활동에서 다루는 내용은 학생들이 이미 학습한 분수 개념과 어떠한 차이가 있나요?

	학습 내용
선수 학습	<ul style="list-style-type: none"> • 분수 개념 이해하기 • 자연수의 나눗셈 계산 원리 알아보고 계산하기
↓	
본 학습	<ul style="list-style-type: none"> • (자연수)÷(자연수)의 몫을 분수로 나타내기 • (분수)÷(자연수)의 계산 원리 알아보고 계산하기
↓	
후속 학습	<ul style="list-style-type: none"> • (분수)÷(분수)의 계산 원리 알아보고 계산하기 • (자연수)÷(분수)의 계산 원리 알아보고 계산하기

지도 교사: 이 단원의 목표 중 하나는 학생들이 ㉠ 자연수 범위에서의 나눗셈 알고리즘을 바탕으로, ㉡ 몫으로서 분수의 의미를 학습하는 것입니다. 이는 학생들이 분수를 처음 학습할 때 접하게 되는 ㉢ 전체에 대한 부분으로서 분수의 의미와 구별됩니다. 다음으로 학습 계열에 제시된 내용들이 서로 어떻게 연계되는지 알아보겠습니다.

예비 교사 B: 저는 (분수)÷(분수)의 계산을 다루는 교과서 내용을 살펴보았습니다. 교과서에서는 ㉣ 몫이 자연수가 되는 (분수)÷(분수)의 예를 먼저 다루고 있습니다. 이것은 학생들이 자연수의 나눗셈을 할 때 사용한 방법을 이용해서 분수의 나눗셈을 할 수 있도록 지도하기 위함인가요?

지도 교사: 그렇습니다. 학생들은 ㉤ 피제수에서 제수를 몇 번 빼면 0이 되는지 세어 보고, 그 횟수를 이용하는 방법으로 (분수)÷(분수)의 몫을 구할 수 있습니다.

1) $9 \div 4$ 의 계산 결과를 나타내는 나눗셈식을 밑줄 친 ㉠과 ㉡을 이용하여 각각 쓰시오. [1점]

㉠ _____, ㉡ _____

2) $\frac{1}{5}$ 을 예로 들어, 밑줄 친 ㉢을 설명하시오. [1점]

3) ㉠보다 작은 서로 다른 두 수를 이용하여 밑줄 친 ㉣을 쓰고, ㉡ 밑줄 친 ㉤을 이용하여 그 계산 과정과 결과를 쓰시오. [2점]

㉠ _____

㉡ _____

3. 다음은 6학년 수학 수업협의회의 일부 대화이다. 물음에 답하시오. [2점]

나 교사: '소수의 나눗셈' 단원에서 (소수) ÷ (소수)의 계산 방법을 준비해보려고 합니다.

김 교사: 이 수업은 (소수) ÷ (자연수)의 학습으로 바탕으로 (소수) ÷ (소수) 방법을 추론해볼 수 있을 것 같습니다.

나 교사: 네, 맞습니다. 학생들이 선수 학습으로 배운 자연수의 나눗셈 상황이 포함돼, 등분제인데, 소수의 나눗셈에서는 단위 비율 결정, 곱셈의 역, 카터시안 곱의 역 등 다양한 나눗셈의 의미가 다루어질 필요가 있어 보입니다.

김 교사: 소수의 나눗셈을 자연수의 나눗셈을 이용하여 지도할 때 ㉠ 나누는 수가 소수인 나눗셈을 먼저 분수의 나눗셈으로 바꾸어 계산하는 방법부터 지도 할 예정입니다.

나 교사: 네, 저도 그렇게 계획하였어요. 그리고 이어서 나누어지는 수와 나누는 수와의 관계를 이용하여 나누는 수가 자연수인 나눗셈으로 바꾸어 계산하는 방법으로 나눗셈을 해 볼 예정입니다.

김 교사: (소수) ÷ (소수)의 계산 원리를 지도하기 위해서 단위 변환을 활용하는 방법도 좋을 것 같습니다.

나 교사: 구체적으로 어떻게 활용할까요?

김 교사: 예를 들어 길이의 단위 변환을 활용할 수 있지요. $14.5 \div 0.5$ 인 경우 (㉡) (으)로 단위 변환을 하면 $145 \div 5$ 라는 자연수의 나눗셈을 이용해서 답을 구할 수 있어요. 또, $1.45 \div 0.05$ 의 경우 (㉢) (으)로 단위 변환을 하면 $145 \div 5$ 라는 자연수의 나눗셈을 이용해서 답을 구할 수 있습니다.

...(하략)...

1) $3.6 \div 1.2$ 를 ㉠의 방법으로 구하시오. [1점]

2) ㉡, ㉢에 들어갈 길이의 단위 변환식을 차례대로 쓰시오. [1점]

적중!!!	
문항번호	교육과정B 1번 (수학)
배 점	4점
출제 영역	5~6학년군 분수의 나눗셈
적중 내역	분수의 나눗셈 지도 방법, 분수의 나눗셈 알고리즘

2025학년도 초등임용 교육과정 B 수학 2번

초등 김희진 적중내역
희소 모의고사 2회 교육과정B 수학 2번

2. (가)는 2015 개정 수학과 교육과정 5~6학년군 '비례식과 비례배분' 단원의 지도를 위한 활동지의 일부이고, (나)는 '비례식과 비례배분' 단원의 지도에 대해 지도 교사와 예비 교사들이 나누는 대화의 일부이다. 물음에 답하시오. [3점]

(가)

수학 활동지

학년	반	이름	
----	---	----	--

초코시럽 2컵과 우유 6컵으로 초코우유 2병을 만들었습니다. 물음에 답해 보세요.

① 초코우유 2병을 만드는 데 사용한 우유의 양에 대한 초코시럽의 양의 비를 쓰고, 그 비율을 구해 보세요.

② ①에서 구한 비의 전항과 후항에 같은 수를 곱하고 각각의 비율을 구해 ①에서 구한 비율과 비교해 보세요.

× 2 $\left(\frac{2}{4} : \frac{6}{4} \right) \times 2$ × $\frac{1}{2}$ $\left(\frac{2}{2} : \frac{6}{2} \right) \times \frac{1}{2}$ *0을 곱하면 어떻게 될까요?*

× 1.5 $\left(\frac{2}{6} : \frac{6}{6} \right) \times 1.5$ × $\left(\frac{2}{3} : \frac{6}{3} \right) \times 1$

③ ①②에서 비율을 비교하고 알게 된 점을 말해 보세요.

1) (가)의 밑줄 친 ㉠을 '전항'과 '후항'을 모두 사용하여 쓰시오. [1점]

2) (나)의 밑줄 친 ㉡에 해당하는 비례식과 그 비례식에 포함된 비의 비율을 각각 쓰시오 [1점]

3) (나)의 **문제2**를 비례배분 활용을 위한 수업에서 활용할 때, 학생들에게 제시할 수 있는 **문제2**의 옳은 풀이 과정과 답을 쓰시오. [1점]

2. 2015 개정 수학과 교육과정 '규칙성' 영역에 대해 지도 교수와 예비 교사가 나누는 대화이다. 물음에 답하시오. [3점]

지도 교수: 지난 시간에 무엇을 공부했나요?

예비 교사1: 비율의 뜻을 알고 비율을 분수와 소수로 나타내는 방법에 대해에 관해 공부했습니다.

지도 교수: 이번 시간에는 실생활에서 비율이 사용되는 경우와 비율을 백분율로 나타내는 방법에 대해 이야기해 보겠습니다. 또 전항과 후항을 통한 비례식과 배례배분을 이야기해 보겠습니다. 실생활에서 비율이 사용되는 경우를 먼저 비율로 표현할 때 ㉠비율의 개념을 정확히 알고 있어야 합니다.

예비 교사2: 비율을 백분율로 나타내는 지도를 할 때 알아두어야 할 점에는 무엇이 있을까요?

이때는 비율에 100을 곱해서 백분율을 구할 때 꼭 유의해야 할 점이 있습니다. 기령 $\frac{20}{25}$ 의 백분율을 구해볼까요? 어떻게 구하면 될까요?

예비 교사2: $\frac{20}{25} \times 100 = 80\%$ 입니다.

지도 교수: 많은 학생들이 비율에 100을 곱해서 그렇게 생각하는 경우가 많습니다. 그런데 이와 같이 계산식을 쓰게 되면 $\frac{20}{25} \times 100 = 80$ 이므로 80과 80%에 대한 오개념을 알게 됩니다. 그러므로 ㉡비율 $\frac{20}{25}$ 에 100을 곱해서 백분율을 구하는 과정은 오개념을 갖지 않도록 명확하게 제시해야 합니다.

지도 교수: 지도나 평가를 할 때 효과적인 방법에는 어떤 것이 있을까요?

예비 교사 1: ㉢비율의 의미를 다룰 때 타 교과에서 비율이 적용되는 간단한 사례를 사용해도 좋을 것 같아요 또는 ㉣실제 할인 행사 안내 광고문에서 가격과 할인율의 정보만 보고 할인된 가격을 구하는 활동을 해도 좋을 것 같습니다.

예비 교사 2: ㉤비율을 평가할 때 숙력이나 능도를 구하는 문제를 제시하려고 합니다.

예비 교사 3: ㉥두 양의 대응 관계를 덧셈식으로 표현되는 경우로 다루어서 평가를 하려고요. 또는 ㉦곱셈식이나 나눗셈

적중!!!	
문항번호	교육과정B 2번 (수학)
배 점	3점
출제 영역	5~6학년군 비례식과 비례 배분
적중 내역	2015개정 수학과 교육과정 비례식과 비례 배분 단원, 비율의 개념, 두 양의 대응관계, 비례식과 비례 배분의 활용

2025학년도 초등임용 교육과정 B 수학 3번

초등 김희진 적중내역
 희소 모의고사 2회 교육과정B 수학 2번

3. 다음은 2022 개정 수학과 교육과정 '도형과 측정' 영역의 교수·학습 활동에 대해 지도 교사와 예비 교사들이 나누는 대화의 일부이다. 물음에 답하시오. [4점]

예비 교사 A: 저는 1~2학년군 '평면도형과 그 구성 요소' 중 사각형의 의미를 이해하고 그 특징을 설명해 보는 차시를 계획했습니다.

단계	교수·학습 활동
도입	• 그림에서 □ 모양 살펴보기
전개	• 사각형 알아보기 <활동 1> 생활 주변이나 그림에서 □ 모양을 찾고 사각형의 의미와 구성 요소 알기 <활동 2> 도형판에 여러 가지 사각형을 만들고 공통점을 찾아 말하기 • 사각형을 다양한 방법으로 그리 보기 <활동 3> 집판, 모눈종이, 모양 자 중 1가지를 이용하여 사각형 그려 보기
정리	• 주변에서 사각형 찾아보기

예비 교사 B: <활동 2>에서 사각형의 공통점을 ㉠"같은 선과 뾰족한 곳이 있다."라고 말하는 학생이 있으면 어떻게 지도해야 할까요?

지도 교사: 교사는 학생들이 사각형의 공통점을 말할 때, 비형식적인 일상용어 대신 ㉡<활동 1>에서 지도한 용어를 사용하고 ㉢각 구성 요소의 개수가 몇 개인지 찾아 말하도록 지도하는 것이 중요 합니다.

... (중략) ...

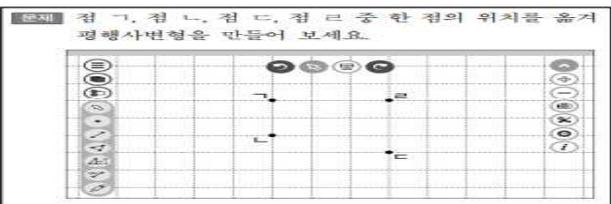
예비 교사 B: 저는 3~4학년군 '여러 가지 사각형' 중 평행 사변형을 이해하고 그 성질을 탐구하는 수업을 계획했습니다. 평행사변형에 대해 알게 된 점을 발표해 보는 활동을 위해 학생들의 예상 반응을 <보기>와 같이 정리해 보았습니다.

—<보기>—

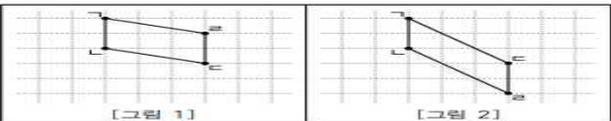
- 예상 1. 평행사변형은 마주 보는 두 각의 크기가 같아요.
- 예상 2. 두 쌍의 변의 길이가 같은 사각형은 평행사변형이에요.
- 예상 3. 평행사변형은 이웃한 두 각의 크기의 합이 180°예요.
- 예상 4. 마주 보는 두 쌍의 변이 서로 평행한 사각형은 평행사변형이에요.

지도 교사: (㉠)에는 수학적 오류가 있습니다. 그 이유는 (㉡) 때문입니다. 학생들은 (㉢)과/와 같이 수학적 사실을 부정확하게 이해할 수 있습니다. 따라서 교사는 수업 전에 학생들의 다양한 반응을 예상해 보고, 그에 대한 지도 방안을 계획하는 것이 중요합니다.

예비 교사 B: 평행사변형의 의미와 성질을 활용할 수 있는 문제를 만들었습니다. 학생들의 디지털 소양 함양을 위하여 공학 도구를 이용하여 해결할 수 있도록 구성해 보았습니다.



예비 교사 A: 좋은 문제인 것 같습니다. 예를 들어, [그림 1], [그림 2]와 같이 점 B의 위치를 옮겨 평행사변형을 만들 수 있겠네요.



지도 교사: 공학 도구를 이용하면 학생들이 다양한 위치로 점을 옮겨 보며 쉽게 평행사변형을 만들어 볼 수 있겠군요.

1) 밑줄 친 ㉠과 ㉢을 이용하여 밑줄 친 ㉡을 고쳐 쓰시오. [1점]

2) ㉠ <보기>의 예상 반응 중 괄호 안의 ㉡에 공통으로 들어갈 것을 1가지 찾아 쓰고, ㉢ 괄호 안의 ㉡에 들어갈 이유를 쓰시오. [2점]

- ① _____
- ② _____

2. 2015 개정 수학과 교육과정 '규칙성' 영역에 대해 지도 교수와 예비 교사가 나누는 대화이다. 물음에 답하시오. [3점]

지도 교수: 지난 시간에 무엇을 공부했나요?

예비 교사1: 비율의 뜻을 알고 비율을 분수와 소수로 나타내는 방법에 대해에 관해 공부했습니다.

지도 교수: 이번 시간에는 실생활에서 비율이 사용되는 경우와 비율을 백분율로 나타내는 방법에 대해 이야기해 보겠습니다. 또 전항과 후항을 통한 비례식과 배려배분을 이야기해 보겠습니다. 실생활에서 비율이 사용되는 경우를 먼저 비율로 표현할 때 ㉠비율의 개념을 정확히 알고 있어야 합니다.

예비 교사2: 비율을 백분율로 나타내는 지도를 할 때 알아두어야 할 점에는 무엇이 있을까요?

이때는 비율에 100을 곱해서 백분율을 구할 때 꼭 유의해야 할 점이 있습니다. 가령 $\frac{20}{25}$ 의 백분율을 구해볼까요? 어떻게 구하면 될까요?

예비 교사2: $\frac{20}{25} \times 100 = 80\%$ 입니다.

지도 교수: 많은 학생들이 비율에 100을 곱해서 그렇게 생각하는 경우가 많습니다. 그런데 이와 같이 계산식을 쓰게 되면 $\frac{20}{25} \times 100 = 80$ 이므로 80과 80%에 대한 오개념을 갖게 됩니다. 그러므로 ㉡비율 $\frac{20}{25}$ 에 100을 곱해서 백분율을 구하는 과정은 오개념을 갖지 않도록 명확하게 제시해야 합니다.

지도 교수: 지도나 평가를 할 때 효과적인 방법에는 어떤 것이 있을까요?

예비 교사 1: ㉠비율의 의미를 다룰 때 타 교과에서 비율이 적용되는 간단한 사례를 사용해도 좋을 것 같아요. 또는 ㉡실제 할인 행사 안내 광고문에서 가격과 할인율의 정보만 보고 할인된 가격을 구하는 활동을 해도 좋을 것 같습니다.

예비 교사 2: ㉢비율을 평가할 때 속력이나 농도를 구하는 문제를 제시하려고 합니다.

예비 교사 3: ㉣두 양의 대응 관계를 덧셈식으로 표현되는 경우로 다루어서 평가를 하려고요. 또는 ㉤곱셈식이나 나눗셈

적중!!!	
문항번호	교육과정B 2번 (수학)
배 점	3점
출제 영역	5~6학년군 비례식과 비례 배분
적중 내역	2015개정 수학과 교육과정 비례식과 비례 배분 단원, 비율의 개념, 두 양의 대응관계, 비례식과 비례 배분의 활용

미술

4. (가)는 한글 서체 수업에 대해 지도 교사와 예비 교사들이 나누는 대화의 일부이고, (나)는 학생이 우리나라 민화에 대해 작성한 연구 보고서이다. 물음에 답하시오. [5점]

(가)

예비 교사 A: '궁체로 쓰기' 수업에서 '기을 비다'글 [그림 1]과 같이 쓰는 학생들이 많았습니다.



[그림 1]

지도 교사: '궁체로 쓰기' 수업에서는 먼저 학생들이 궁체의 특징과 표현 방법을 이해한 후에 서체를 쓰도록 지도해야 합니다. ㉠ 궁체는 같은 자음자라도 어떤 모음자와 결합하느냐에 따라 모양이 달라질 수 있습니다.

예비 교사 A: 네, 그렇군요. 궁체로 'ㅇ'은 어떻게 쓰나요?
지도 교사: 궁체로 'ㅇ'을 쓰는 방법은 2가지가 있습니다. '한 번에 쓰기'는 ㉡ 시계 반대 방향으로 원을 긋고 시작과 끝의 굵기를 고르게 하여 완성합니다. '두 번에 나누어 쓰기'는 (㉢).

... (중략) ...

1) (가)의 ㉠ 밑줄 친 ㉢을 참고하여 [그림 1]의 글자 중 궁체 쓰기 방법에 맞지 않게 쓴 것을 찾아 그 이유를 쓰고, ㉡ 밑줄 친 ㉢과 같은 형식으로 괄호 안의 ㉣에 해당하는 내용을 쓰시오. [2점]

- ① _____
- ② _____

궁체

- ① 궁체는 조선 시대 궁중에서 쓰기 시작하여 생긴 서체이다.
- ② 궁체의 기본 획 익히기

가로획	세로획
<ul style="list-style-type: none"> • 왼쪽보다 오른쪽이 약간 올라간 듯하게 쓴다. • 중간이 약간 가는 듯하게 그어서 굵기에 변화를 준다. 	<p>붓을 45°로 등글게 대어 시작하고, 경직 가능하게 내려 그은 다음, 왼쪽으로 모아서 마무리한다.</p>
꺾는 획	굽은 획
<p>수평 획으로 시작하여 획을 꺾을 때에는 살짝 붓을 들어 올려 붓 면의 방향을 바꾼다.</p>	<p>굵기가 비슷하게 한 번에 쓰거나 두 번으로 나누어 쓸 수도 있다.</p>

적중!!!	
문항번호	교육과정B 4번 (미술)
배 점	2점
출제 영역	궁체
적중 내역	궁체 쓰기 지도

2025학년도 초등임용 교육과정B
총론 · 창체 6번

총론 · 창의적 체험활동

6. (가)는 2022 개정 교육과정 총론의 개정 사항을 주제로 하는 OO초등학교의 3~4학년군 교사 연수 협의회에서 교사들이 나누는 대화이며, (나)는 2025학년도 OO초등학교 3~4학년군 창의적 체험활동 계획의 일부이다. 물음에 답하시오. [3점]

(가)

교사 A: 오늘은 2022 개정 교육과정 총론의 개정 사항을 살펴 보겠습니다. 이와 관련하여 자유롭게 말씀해 주세요.
교사 B: 2022 개정 교육과정 총론은 학교 교육과정 개발에 대한 일반적 원칙을 별도의 장으로 구성하였는데 해당 장에 (㉠) (이)라는 용어가 새롭게 등장하였습니다.
교사 A: 네. 그리고 해당 장에 '학교 교육과정 (㉠)과/와 운영'이라는 제목을 붙이고 있어요. 그 안의 (㉠)의 원칙'에서는 학교 교육과정을 (㉠)하고 운영할 때 반영해야 할 주요 원칙들과 유의 사항 및 절차 등을 안내하고 있어요.
교사 C: 그렇다면 (㉠)과/와 관련하여 제시되는 원칙들을 잘 이해하고 편성·운영의 기준들을 잘 지켜 학교 교육과정을 만들어야겠네요.
... (중략) ...
교사 A: 다음으로 2022 개정 창의적 체험활동 교육과정을 바탕으로 작성된 우리 학교의 2025학년도 3~4학년군 창의적 체험활동 계획에 대해 살펴봅시다.

(나)

항목	세부 내용
시수 편성	기준 수업 시수 대비 15% 감축 편성
자율·자치활동	5월 중 어린이날 계기 교육으로 '어린이날 역사'에 대한 집체 강의 교육 운영
동아리 활동	봉사활동으로 '학교 주변 청소하기' 운영
진로 활동	진로 탐색 활동으로 '나의 희망 직업 소개하기' 학년별 대회 운영

1) (가)의 대화 내용을 바탕으로 관호 안의 ㉠에 공동으로 들어갈 말을 쓰시오. [1점]

2) (나)의 내용 중 2022 개정 창의적 체험활동 교육과정에 비추어, 세부 내용이 적절하지 않은 항목과 그 이유를 쓰시오. [2점]

• _____

초등 김희진 적중내역
모의고사 5회 교육과정B 총론 · 창체 6번

6. 다음은 교육실습 협의회에서 지도 교사와 예비 교사들이 '2022 개정 교육과정의 교수·학습 방법과 창의적 체험활동의 편성 운영에 대해 나누는 대화이다. 물음에 답하시오. [3점]

지도 교사: 2022 개정 교육과정에서는 성취기준에 따른 교수학습의 중점 사항을 제시하고 있는데요, 이와 관련하여 알고 있는 것들에 대해 말해 봅시다.

예비 교사 A: ㉠ 단편적 지식의 암기를 지양하고 각 교과목의 핵심 아이디어를 중심으로 지식·이해, 과정·기능, 가치·태도의 내용 요소를 유기적으로 연계하는 수업을 설계해야 합니다.

예비 교사 B: ㉡ 교과 내 영역 간, 교과 간 내용 연계성을 고려하여 수업을 설계하고 지도해야 합니다.

예비 교사 C: ㉢ 학교는 학생 개개인의 학습 상황을 확인하여 학생의 학습 결손을 예방하도록 노력하며, 학습 결손이 발생한 경우 보충 학습 기회를 제공해야 합니다. 그리고 모든 교과 학습과 평생학습에 기반이 되는 (㉣)을/를 모든 교과를 통해 함양할 수 있도록 수업을 설계해야 합니다.

예비 교사 D: ㉤ 다문화 가정 배경, 가족 구성, 장애 유무 등 학습자의 개인적·사회문화적 배경의 다양성을 이해하고 존중하며, 이를 학습 주제로 다루거나 수업에 반영하지 않아야 합니다.

지도 교사: 창의적 체험활동 교육과정의 편성 운영과 관련하여 알고 있는 것들에 대해 말해 봅시다.

예비 교사 A: ㉥ 교과와 창의적 체험활동의 내용 배열은 교사의 필요에 따라 지도 내용의 순서와 비중, 교과 내 또는 교과 간 연계 지도 방법 등을 조정하여 운영할 수 있습니다.

적중!!!

문항번호	교육과정B 6번 (총론 · 창의적 체험활동)
배 점	3점
출제 영역	2022 개정교육과정 시수 편성, 창체운영
적중 내역	2022 개정 교육과정 총론 개정 사항, 특징, 창의적 체험활동 편성 및 시수

2025학년도 초등임용 교육과정B
총론 · 창체 6번

총론 · 창의적 체험활동

6. (가)는 2022 개정 교육과정 총론의 개정 사항을 주제로 하는 OO초등학교의 3~4학년군 교사 연수 협의회에서 교사들이 나누는 대화이며, (나)는 2025학년도 OO초등학교 3~4학년군 창의적 체험활동 계획의 일부이다. 물음에 답하시오. [3점]

(가)

교사 A: 오늘은 2022 개정 교육과정 총론의 개정 사항을 살펴 보겠습니다. 이와 관련하여 자유롭게 말씀해 주세요.
교사 B: 2022 개정 교육과정 총론은 학교 교육과정 개발에 대한 일반적 원칙을 별도의 장으로 구성하였는데 해당 장에 (㉠)(이)라는 용어가 새롭게 등장하였습니다.
교사 A: 네. 그리고 해당 장에 '학교 교육과정 (㉠)과/와 운영'이라는 제목을 붙이고 있어요. 그 안의 (㉠)의 원칙'에서는 학교 교육과정을 (㉠)하고 운영할 때 반영해야 할 주요 원칙들과 유의 사항 및 절차 등을 안내하고 있어요.
교사 C: 그렇다면 (㉠)과/와 관련하여 제시되는 원칙들을 잘 이해하고 편성·운영의 기준들을 잘 지켜 학교 교육과정을 만들어야겠네요.
... (중략) ...
교사 A: 다음으로 2022 개정 창의적 체험활동 교육과정을 바탕으로 작성된 우리 학교의 2025학년도 3~4학년군 창의적 체험활동 계획에 대해 살펴봅시다.

(나)

항목	세부 내용
시수 편성	기준 수업 시수 대비 15% 감축 편성
자율·자치활동	5월 중 어린이날 계기 교육으로 '어린이날 역사'에 대한 집체 강의 교육 운영
동아리 활동	봉사활동으로 '학교 주변 청소하기' 운영
진로 활동	진로 탐색 활동으로 '나의 희망 직업 소개하기' 학년별 대회 운영

1) (가)의 대화 내용을 바탕으로 관호 안의 ㉠에 공동으로 들어갈 말을 쓰시오. [1점]

2) (나)의 내용 중 2022 개정 창의적 체험활동 교육과정에 비추어, 세부 내용이 적절하지 않은 항목과 그 이유를 쓰시오. [2점]

• _____

초등 김희진 적중내역
모의고사 5회 교육과정B 총론 · 창체 6번

6. 다음은 교육실습 협의회에서 지도 교사와 예비 교사들이 '2022 개정 교육과정의 교수·학습 방법과 창의적 체험활동의 편성 운영에 대해 나누는 대화이다. 물음에 답하시오. [3점]

지도 교사: 2022 개정 교육과정에서는 성취기준에 따른 교수학습의 중점 사항을 제시하고 있는데요, 이와 관련하여 알고 있는 것들에 대해 말해 봅시다.

예비 교사 A: ㉠ 단편적 지식의 암기를 지양하고 각 교과목의 핵심 아이디어를 중심으로 지식·이해, 과정·기능, 가치·태도의 내용 요소를 유기적으로 연계하는 수업을 설계해야 합니다.

예비 교사 B: ㉡ 교과 내 영역 간, 교과 간 내용 연계성을 고려하여 수업을 설계하고 지도해야 합니다.

예비 교사 C: ㉢ 학교는 학생 개개인의 학습 상황을 확인하여 학생의 학습 결손을 예방하도록 노력하며, 학습 결손이 발생한 경우 보충 학습 기회를 제공해야 합니다. 그리고 모든 교과 학습과 평생학습에 기반이 되는 (㉣)을/를 모든 교과를 통해 함양할 수 있도록 수업을 설계해야 합니다.

예비 교사 D: ㉤ 다문화 가정 배경, 가족 구성, 장애 유무 등 학습자의 개인적·사회문화적 배경의 다양성을 이해하고 존중하며, 이를 학습 주제로 다루거나 수업에 반영하지 않아야 합니다.

지도 교사: 창의적 체험활동 교육과정의 편성 운영과 관련하여 알고 있는 것들에 대해 말해 봅시다.

예비 교사 A: ㉥ 교과와 창의적 체험활동의 내용 배열은 교사의 필요에 따라 지도 내용의 순서와 비중, 교과 내 또는 교과 간 연계 지도 방법 등을 조정하여 운영할 수 있습니다.

적중!!!

문항번호	교육과정B 6번 (총론 · 창의적 체험활동)
배 점	3점
출제 영역	2022 개정교육과정 시수 편성, 창체운영
적중 내역	2022 개정 교육과정 총론 개정 사항, 특징, 창의적 체험활동 편성 및 시수

2025학년도 초등임용 교육과정A
사회 8번

8. (가)는 5학년 '국토와 자연환경' 주제에 관한 수석 교사와 교사의 대화이고, (나)는 교사의 교재 연구 자료이다. 물음에 답하시오. [4점]

(가)

교사: 다음 주에는 디지털 영상 지도와 지형도, 지형 단면도 등을 활용해 우리나라의 지형에 관한 수업을 하려고 합니다.

수석 교사: 오늘날 인터넷과 (㉠)이/가 발달하면서, 스마트 기기를 활용해 지도와 함께 지형을 입체적으로 조망할 수 있습니다. 여러 분야에서 유용하게 쓰이는 (㉠)은/는 컴퓨터에 각종 지리 자료를 수집·저장하고, 목적에 따라 가공·분석·활용할 수 있도록 만든 종합 시스템을 말하지요. 수업을 통해 학생들이 다양한 지도 활용 방법을 익히게 될 것이라 기대합니다. 수업에서 중점을 두는 부분은 무엇인가요?

교사: 지리 탐구 활동에 중점을 두려고 합니다. 저는 학생들이 자료를 활용해 지형의 특징을 탐구하여, 하천의 흐름을 파악하도록 지도하려 합니다.

수석 교사: 네, 좋습니다. 지리 탐구 단계를 어떻게 설정하였나요?

교사: ㉡ '지형적 특징 탐색' → '주요 하천의 흐름 파악' → ㉢ '지형적 특징과 주요 하천의 관계 도출'의 순으로 진행하려 합니다. '지형적 특징 탐색', '주요 하천의 흐름 파악'에서는 자료를 제시하여 학생들이 탐구하도록 할 예정입니다. 마지막 단계에서는 탐구한 지형적 특성에 따라 주요 하천이 어느 바다로 흘러갈지 추측하고 확인하도록 할 것입니다.

수석 교사: 네, 좋습니다. 이진 차시의 전통적 지역 구분과 관련지어 생각하게 해도 좋겠습니다. 예로부터 지형 등의 자연환경은 지역을 구분하는 기준이었습니다. 예를 들어 (㉣)은/는 영동 지역과 영서 지역을 구분하는 기준이 되었습니다. 이렇게 구분된 지명은 오늘날에도 일기예보 등 일상생활에서 여전히 사용되고 있습니다.

초등 김희진 적중내역

모의고사 3회 교육과정A 사회 8번

사 회

7. (가)는 6학년 사회 수업을 할 때 지도교사와 예비 교사의 대화이고, (나)는 4학년 교사 협의회의 일부이다. 물음에 답하시오. [5점]

(가)

예비 교사: 지구본, 세계지도, 디지털 지구본과 디지털 영상 지도 등 여러 (㉠)을/를 활용하여 세계 여러 나라를 탐색하는 방법을 익히는 것을 학습 목표로 수업을 준비하려고 합니다.

지도 교사: 먼저 해양화물은 (㉠)의 특징을 이해하고 활용 방법을 익히는 것이 필요합니다.

예비 교사: 네, 그다음 세계 여러 대륙과 대양의 위치, 주요 나라의 위치, 면적, 모양 등 지리적 특성을 탐구하려고 합니다.

지도 교사: 이미 3~4학년 때 디지털 영상 지도를 활용해서 고장 살펴보기 활동을 해서 디지털 영상 지도의 활용법은 알고 있을 텐데요. 지구본에서 위치를 파악할 때 ㉡위도와 경도를 활용하는 것을 이해하는 데 어려움을 가질 수도 있습니다. 세계지도는 둥근 지구를 평면으로 나타낸 것으로, 위도에 따라 (㉢)이/가 달라질 수 있음을 유의하여 지도해야 합니다.

(나)

이 교사: 이번 수업 학습 목표는 '기호와 (㉣)을/를 이용하여 지도를 읽을 수 있다.'입니다. 김 선생님은 어떻게 수업하셨나요?

김 교사: 실제 모습을 그림으로만 보여주는 지도와 모든 정보를 글자로 표시한 지도를 보여 주어 애매하게 표시된 지도나 모든 정보가 자세히 제시되어 있는 지도도 불편할 수 있다는 것을 설명하였어요.

이 교사: 우선 저는 기호를 읽기 전에 (㉣)을/를 먼저 읽도록 했습니다.

김 교사: 네, 저도 그렇게 했어요. 그리고 기호와 실제 모습을 비교해 보는 활동을 하였어요. 기호로 표시된 지도를 보면서 기호의 필요성을 바로 느낄 수 있었고, 더불어 (㉣)의 필요성을 탐색하도록 하였습니다.

적중!!!

문항번호	교육과정A 8번 (사회)
배 점	4점
출제 영역	2022 개정교육과정 시수 편성, 창체운영
적중 내역	지형도, 지형의 특징 탐색, 디지털 영상지도 적중!

2025학년도 초등임용 교육과정A
도덕 9번

초등 김희진 적중내역

모의고사 3회 교육과정A 도덕 9번

도덕

9. (가)는 5학년 1단원 4차시 '바르고 곧은 마음을 길러요'를 지도하기 위해 예비 교사와 지도 교수가 나눈 대화이고, (나)는 예비 교사가 이 수업에 활용할 도덕과 수업 과정·절차이다. 물음에 답하시오. [4점]

(가)

예비 교사: 이 차시에서는 학생들이 자신의 행동을 솔직하게 반성하는 활동을 해 보게 하고, 일상에서 정직한 생활을 실천하는 성향과 의지를 기르게 하고자 합니다. 수업 준비에 도움이 되는 이론이 있을까요?

지도 교수: 선의지와 실천 이성을 중시한 칸트(I. Kant)를 들 수 있습니다. 그는 유아기, 아동기, 학생기에 따라 서로 다른 교육적 접근을 제시했습니다. 칸트는 도덕 교육으로 특히 (㉠)과/와 도야를 강조했습니다. (㉡)은/는 인간의 동물적인 본성을 인간성으로 바꾸는 교육적 작용을 말합니다. 또한 그는 바람직한 행위 양식의 습득과 규칙 준수의 (㉢)도 중요하게 여겼습니다.

예비 교사: 이성의 발달과 관련하여 살펴본 현대 도덕 이론이 있을까요?

지도 교수: 도덕 판단의 발달을 중시한 콜버그(L. Kohlberg)의 이론을 살펴볼 수 있습니다. 그의 도덕성 발달 단계의 일반적 특징으로는 도덕적 문제를 추론하는 (㉣)사고 방식의 질적 차이를 들 수 있습니다.

예비 교사: 도덕성 발달을 위해서는 정서와 감정도 고려해야겠지요?

지도 교수: 네, 정서의 고양도 간과해서는 안 됩니다. 학생들이 실천 의지를 갖도록 하기 위해서는 가치 규범을 정서적 차원에서 받아들이고 사랑할 수 있는 경험을 제공할 필요가 있습니다.

예비 교사: 그렇군요. 저는 이러한 내용을 고려하여 (나)의 수업 과정·절차를 사용하려 합니다. (㉤) 단계에서는 정직한 생활을 실천하려는 마음을 다지고 정직의 가치를 좋아하며 존중하게 하고자 합니다.

(나)



도덕

9. (가)는 5학년 교사 협의회의 일부이고, (나)는 교수·학습 과정안이다. 물음에 답하시오. [4점]

(가)

교사1: 저는 생활 속에서 존중해야 할 개인 정보와 (㉠)의 올바른 의미를 파악해보려고 합니다. 더불어 서로의 입장을 바꾸어 생각해 보는 활동을 하여 개인 정보와 (㉡)을/를 존중하기 위한 실천 방법을 찾아보고, 이를 실천할 수 있는 기회를 제공하여 관련 역량과 기능을 기르고자 계획하였습니다. 그래서 (㉢) 수업 모형을 적용하였습니다.

교사2: 도덕과 교육과정에서 (㉣) 영역에 해당하는 내용으로 수업에서 추구하고자 하는 핵심 가치는 배려입니다.

교사3: 네, 3~4학년 때는 공공장소에서 지켜야 할 공익과 준법, 나와 다른 사람을 차별하지 않는 공정성, 존중에 대해 학습을 했습니다.

교사2: 평가는 개인 정보나 (㉤)의 소중함을 알고 있는지 보호하기 위한 실천 방법을 무엇이라고 생각하는지 학생이 자기 생각이나 의견을 답하게 하는 방법으로 하려고 합니다. 본인은 소중함을 알고 잘 실천하였는지, 그리고 앞으로 실천할 결심을 하였는지 자기 자신을 관찰하고 평가할 기회가 많이 생기므로 (㉥)(으)로 평가할 예정입니다.

... 하략 ...

(나)

단계	교수·학습 활동
학습 문제 인식 및 동기 유발	학습 문제 알아보기
도덕적 문제 사태의 제시 및 분석	- 사이버 공간에서 권리가 침해되는 사례 중 생활 속에서 경험해 본 일 말해 보기 - 사이버 공간에서 권리가 침해되었을 때 자신의 마음 이야기해보기
도덕 판단·합리적 의사 결정의 학습	-개인 정보와 (㉠)을/를 존중하는 방법 생각해보기
도덕적 정서 및 의지의 강화	-실천 방법을 찾아보고 실천 의지 기르기
정리 및 확대 적용과 실천 생활화	-실천 점검표를 활용해 자신의 생활과 생각을 스스로 점검해보기 -실천 다짐하기

적중!!!	
문항번호	교육과정A 9번 (총론 · 창의적 체험활동)
배 점	4점
출제 영역	가치 심화 중심의 수업과정
적중 내역	도덕 6수업 과정 절차, 가치 심화 중심의 수업과정 적중!

2025학년도 초등임용 교육과정A
실과 11번

초등 김희진 적중내역

모의고사 3회 교육과정A 실과 11번

실과

11. (가)는 예비 교사가 실과 수업 후 작성한 수업 성찰 일지의 일부이고, (나)는 예비 교사가 대학의 소프트웨어 관련 수업에서 제출한 과제 결과물이다. 물음에 답하시오. [4점]

(나)

[A] 지도 교수가 제시한 과제

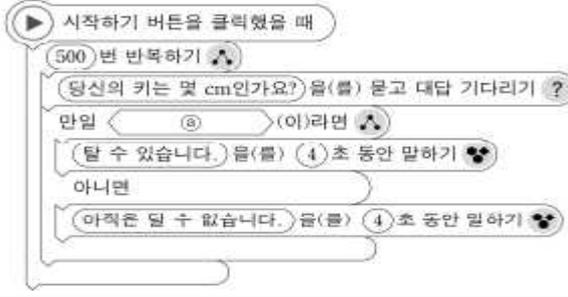
다음 기능을 수행하는 놀이공원의 놀이 기구 탑승 프로그램을 블록 기반 프로그래밍 도구를 사용하여 작성하시오.

<놀이 기구 탑승 프로그램의 기능>

- 입력된 신장값이 120 이상인 사람만 놀이 기구에 탑승을 허가한다.
- 입력된 신장값이 120 이상이면 '탈 수 있습니다.'라고 알려 준다.
- 입력된 신장값이 120보다 작으면 '아직은 탈 수 없습니다.'라고 알려 준다.
- 탑승 가능 인원 20명이 채워지면 출발 준비를 알려 준다.
- 500명 단위로 개별 신장값을 입력할 수 있다.

(신장값 단위: cm)

[B] 예비 교사가 작성한 프로그램



1) 성장기 아동에게 (가)의 밑줄 친 ①이 중요한 이유를 영양소 측면과 식사량 측면에서 1가지씩 쓰시오. [1점]

- _____
- _____

2) (가)의 밑줄 친 ②에 해당하는 실과 교과 역량을 2015 개정 실과 교육과정에 근거하여 1가지 쓰시오. [1점]

3) (나)의 ① ②에 들어갈 명령어를 쓰고, ② [A]의 <놀이 기구 탑승 프로그램의 기능> 중 예비 교사가 [B] 프로그램에서 구현하지 못한 기능을 쓰시오. [2점]

- ① _____
- ② _____

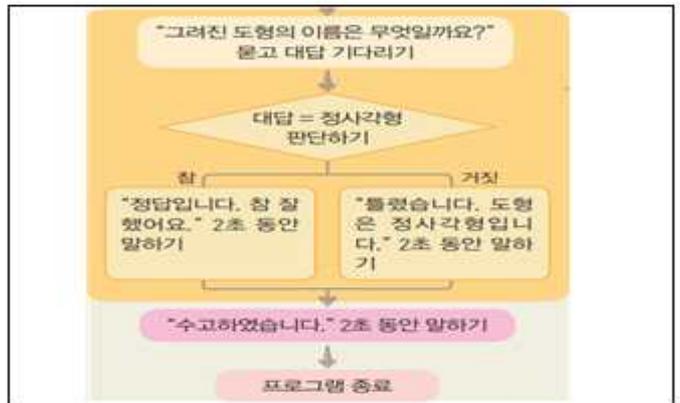
실과

11. (가)는 교사 협의회의 일부이고, (나)는 학생이 완성한 결과물이다. 물음에 답하시오. [4점]

(가)

수석 교사: 강 선생님은 어떤 수업을 하셨나요?
 강 교사: 저는 프로그래밍을 통해 문제를 해결하는 프로그램을 제작하는 과정을 지도했습니다. 프로그래밍과정 속에서 ③가지 구조의 의미를 이해하고 이 구조를 이용하여 일상의 문제를 해결하기 위한 프로그램을 만들 수 있게 했습니다. 먼저 순서도로 표현을 하고 블록 기반의 프로그래밍 도구로 완성을 하였습니다.
 수석 교사: 평가는 어떻게 진행하셨나요?
 강 교사: 제작한 프로그램은 학생의 자기 평가뿐만 아니라 다른 학생들에게 발표해 보는 과정을 통해 다른 사람의 결과물을 보며 (㉠)이/가 이루어지도록 했고, 동시에 교사는 학생들의 프로그램 제작 과정 전체를 도와주면서 평가하는 (㉡)을/를 진행하도록 하였습니다.
 ... (하략) ...

(나)



적중!!!	
문항번호	교육과정A 11번 (실과)
배 점	4점
출제 영역	코딩프로그래밍
적중 내역	2015 개정 교육과정 교과 역량, 코딩 프로그래밍 적중!

2025학년도 초등임용 교육과정A
영어 5번

초등 김희진 적중내역
모의고사 4회 교육과정A 영어 5번

5. 다음은 예비 교사가 참관한 5학년 영어 수업의 일부이다. 물음에 답하십시오. [4점]

교사 A의 수업

T : Alright, class! Before doing a game, let's review the key vocabulary. ('화가' 그림을 보여 주며) What is this? S1?
S1: Um, painter/ferntår/.
T : Nice try, but it is painter/peintår/. Can you try again?
S1: Painter/ferntår/.
T : Ok, one more time, everyone. Put your hand in front of your mouth and say it! You can feel a bigger air flow when you pronounce /p/ than /f/.
Ss: (학생들이 따라 하며 소리를 낸다.)
... (중략) ...
T : Now, let's play a bingo game using the pictures of jobs. All of your cards have different pictures without words. I'm going to say the name of a job. If you have it, you can put a picture sticker on it. Then, say where it is. Do you understand? Let's get started.
... (하략) ...

1) 다음은 예비 교사가 세 교사의 수업을 참관한 후에 기록한 관찰 일지의 일부이다. 밑줄 친 ㉠~㉢ 중에서 수업 내용과 일치하지 않는 2가지를 찾아 그 기호와 이유를 각각 쓰시오. [2점]

수업 관찰 일지

• 참관 대상: 교사 A의 수업

- 빙고 게임 전에 주요 어휘를 복습했다.
- ㉠ 조음 위치를 활용하여 파열음을 지도하였다.
- ㉡ 듣기·말하기 활동으로 그림 카드를 활용한 빙고 게임을 하도록 설명했다.

• 참관 대상: 교사 B의 수업

- 활동 중 교사와 학생 간의 유의미한 상호작용이 있었다.
- ㉢ 학생이 우리말로 표현했을 때 교사가 영어로 말해 주었다.
- 시각적 자료를 활용하여 읽기 지도를 하였다.

• 참관 대상: 교사 C의 수업

- 친구의 장래 희망을 주제로 수업을 진행했다.
- ㉣ 학생이 자신의 문법 오류를 스스로 수정하였다.
- ㉤ 학생의 흥미에 따라 학습지를 구분하여 제시하였다.

5. (가), (나), (다)는 각각 영어 수업의 일부이다. 물음에 답하십시오. [4점]

(가)

T : Today, we're going to talk about your favorite food. What's your favorite food? You can speak in Korean.
Ss : (자신이 좋아하는 음식을 말한다.)
T : Great. (그림 장면을 보여 주며) There are two people in the picture, Jiwoo and Mina. Can you guess what they are talking about?
S1: Foods.
T : Right. Let's listen to the dialogue.
Ss : (CD-ROM의 내용을 듣는다.)
T : (그림 카드를 나누어 주며) Listen to my questions and answer them by showing a picture card. Are you ready?
Ss : Yes!
T : What does Jiwoo like in the dialogue?
S2: (음식 카드를 들어올린다.)
T : You're right. Anyone else?
... (중략) ...
T : Now, we'll listen to a story about foods.
T : (음식 그림이 포함된 활동지를 나누어 주며) Look at the list of food pictures. Circle the foods that you hear. Let's listen.
Ss : (듣고 활동지를 완성한다.)

(다)

T : We're going to do a survey activity. (활동지를 나누어 주며) First, mark "O" in the worksheet to express what you like.
Ss : (활동지에 자신이 선호하는 음식을 표시한다.)
T : Now, walk around the classroom and ask and answer questions about foods by using expressions such as "Do you like ... ?", "I like ...", and "I don't like ...". Don't forget to write down the name of the student you meet, and mark "O" under each food in the worksheet. Let's start.
Ss : (교실을 돌아다니며 활동을 수행한다.)

1) ㉠~㉢은 (가)의 수업을 참관한 후의 메모이다. 알맞지 않은 것을 1가지 고르고, 바르게 고쳐 쓰시오. [1점]

- ㉠ 전체적인 수업 활동이 학습 목표에 맞게 구성되었다.
- ㉡ 듣기 전 활동에서 하향식 처리 과정을 듣기 위한 지도가 이루어졌다.
- ㉢ 학생들의 이해 여부를 시각적 자료를 활용하여 표현하였다.
- ㉣ 수업 중 학생과 학생 간의 상호작용이 이루어졌다.
- ㉤ 듣고 이해한 것을 표기로 확인할 수 있는 활동이 이루어졌다.

적중!!!

문항번호	교육과정A 5번 (영어)
배 점	4점
출제 영역	영어 수업 관찰 일지
적중 내역	영어 수업 참관 관찰 일지 평가, 최소대립쌍 적중!